



**Якутский филиал частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(с практикумом)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль:

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая психология (с практикумом)» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

СОСТАВИТЕЛЬ

д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
23 мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) К.пед..н., Анашкин О.А.
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	14
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>РОЗ ОПК-6.1 - знать порядок обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>РОЗ ОПК-8.1 - Знать сущность и порядок трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества</p>	<p>РОУ ОПК-8.2 - Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образо-</p>

	для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;	вания в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;
	ОПК - 8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	РОВ ОПК-8.3 - Владеть навыками анализа возможностей ограничений использования педагогических технологий, методов и средств обучения для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	РОВ ОПК-8.5 - владеть методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.05.08 Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит практическую направленность. Процесс изучения дисциплины строится с учетом знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих параллельно изучаемых дисциплин: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, введение в профессию.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин, в том числе, курсов социальной, педагогической, возрастной психологии.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научной картины мира в области общей психологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать научные представления об общепсихологических категориях: психика и сознание, познавательные процессы, индивидуальность и личность, способах регуляции и саморегуляции психических состояний и эмоциональных проявлений.

- Способствовать развитию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психики.

- Развивать профессиональное мышление научного поиска и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- Способствовать становлению профессиональной Я-концепции и профессионального самосознания.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	68	48	12
Лекции (Л)	32	24	4
Практические занятия (ПЗ)	36	24	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	49	69	123
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем (модулей)	Очная форма обучения					Оценочные средства	Результаты обучения
	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
Всего часов		Л	ПЗ				
1 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.							
Тема 1.1 Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное;	10	4	2	2	6	Реферат	РОЗ ОПК- 8.1
Тема 1.2. Категории и принципы,	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.3

место в системе наук, отрасли психологии;							
Итого по разделу 1 часов:	20	8	4	4	12		
Раздел 2. Обзор психологических теорий.							
Тема 2.1. Ассоциативная психология, бихевиоризм и гештальтпсихология;	9	5	3	2	4	Тестирование Мини кейсы	РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.3
Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гуманистическая психология и экзистенциальный анализ;	9	5	3	2	4	Доклад	РОУ ОПК- 8.2 РОЗ ОПК- 8.3 РОВО ОПК- 8.5
Тема 2.3. Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория;	8	4	2	2	4	Эссе	РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.5
Итого по разделу 2 часов:	26	14	8	6	12		
Раздел 3. Психология личности.							
Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности;	5	1			4	Презентация Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 3.2. «Я-концепция», структура, потребности и интересы личности;	6	2	1	2	4	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии 3.3.1. Психодинамическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм; 3.3.2. Бихевиористические теории; 3.3.3. Когнитивные теории; 3.3.4. Гуманистические теории;	9	5	1	4	4	Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОЗ ОПК- 8.3
Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии;	6	4	2	2	2	Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.3
Итого по разделу 3 часов:	26	12	4	8	14		

Всего часов за 1 семестр	72	34	16	18	38		
2 семестр							
Раздел IV. Психология деятельности							
Тема 4.1. Основные понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности;	5	4	2	2	1	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.3 РОВ ОПК- 8.5
Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности;	5	4	2	2	1	доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3
Тема 4.3. Внутренняя деятельность;						Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3
Итого по разделу 4 часов:	10	8	4	4	2		
Раздел V. Психические процессы и состояния.							
Тема 5.1. Внимание	6	4	2	2	2	Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.2. Ощущение						Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.3. Восприятие						Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.4. Память	9	8	4	4	1	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.5. Мышление						доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.6. Воображение						Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.7. Речь	5	4	2	2	1	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.8. Эмоции и чувства						Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.9. Воля						Презентация	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Итого по разделу 5 часов:	20	16	8	8	4		
Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности.							
Тема 6.1. Темперамент	9	6	2	4	3	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 6.2. Характер						доклад	РОЗ ОПК- 8.1

6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера. 6.2.2. Структура и акцентуации характера; 6.2.3. Типологии характера 6.2.4. Манипулятор как тип характера;						КЗ	РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.3
Тема 6.3. Задатки и способности;	6	4	2	2	2	Эссе	РОЗ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Итого по разделу 6 часов:	15	10	4	6	5		
Всего часов за 2 семестр	45	34	16	18	11		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	144	68	32	36	49		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
1 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.							
Тема 1.1 Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное;	10	4	2	2	6	Реферат	РОЗ ОПК- 8.1
Тема 1.2. Категории и принципы, место в системе наук, отрасли психологии;	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОВО ОПК- 8.3
Итого по разделу 1 часов:	20	8	4	4	12		
Раздел 2. Обзор психологических теорий.							
Тема 2.1. Ассоциативная психология, бихевиоризм и гештальтпсихология;	9	5	3	2	4	Тестирование Мини кейсы	РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.3
Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гормональная психология и экзистенциальный анализ;	9	5	3	2	4	Доклад	РОУ ОПК- 8.2 РОЗ ОПК- 8.3 РОВО ОПК- 8.5
Тема 2.3.	8	4	2	2	4	Эссе	РОУ ОПК- 8.2

Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория;							РОВ ОПК- 8.5
Итого по разделу 2 часов:	26	14	8	6	12		
Раздел 3. Психология личности.							
Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности;	5	1			4	Презентация Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 3.2. «Я-концепция», структура, потребности и интересы личности;	6	2	1	2	4	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии <i>3.3.1. Психоаналитическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм;</i> <i>3.3.2. Бихевиористические теории;</i> <i>3.3.3. Когнитивные теории;</i> <i>3.3.4. Гуманистические теории;</i>	9	5	1	4	4	Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОЗ ОПК- 8.3
Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии;	6	4	2	2	2	Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.3
Итого по разделу 3 часов:	26	12	4	8	14		
Всего часов за 1 семестр	72	24	12	12	48		
2 семестр							
Раздел IV. Психология деятельности							
Тема 4.1. Основные понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности;	5	4	2	2	1	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.3 РОВ ОПК- 8.5
Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности;	5	4	2	2	1	доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3
Тема 4.3. Внутренняя деятельность;						Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3

Итого по разделу 4 часов:	10	8	4	4	2		
Раздел V. Психические процессы и состояния.							
Тема 5.1. Внимание	6	4	2	2	2	Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.2. Ощущение						Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.3. Восприятие						Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.4. Память	9	8	4	4	1	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.5. Мышление						доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.6. Воображение						Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.7. Речь	5	4	2	2	1	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.8. Эмоции и чувства						Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.9. Воля						Презентация	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Итого по разделу 5 часов:	20	16	8	8	4		
Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности.							
Тема 6.1. Темперамент	9	6	2	4	3	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 6.2. Характер <i>6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера.</i> <i>6.2.2. Структура и акцентуации характера;</i> <i>6.2.3. Типологии характера</i> <i>6.2.4. Манипулятор как тип характера;</i>						доклад КЗ	РОЗ ОПК- 8.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.3
Тема 6.3. Задатки и способности;						Эссе	РОЗ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Итого по разделу 6 часов:	15	10	4	6	5		
Всего часов за 2 семестр	45	24	12	12	21		
Промежуточная форма	27						

контроля (экзамен):							
Всего по курсу часов:	144	48	32	36	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				СР	Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная ра- бота					
		Всего часов	Л	ПЗ			
1 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.							
Тема 1.1 Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное;	11	1			10	Реферат	РОЗ ОПК- 8.1
Тема 1.2. Категории и принципы, место в системе наук, от- расли психологии;	10			1	10	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.3
Итого по разделу 1 часов:	21	1	-	1	20		
Раздел 2. Обзор психологических теорий.							
Тема 2.1. Ассоциативная психо- логия, бихевиоризм и гештальтпсихология;	9	1			8	Тестирование Мини кейсы	РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.3
Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гормическая психология и экзистенциальный анализ;	9	1	1	1	8	Доклад	РОУ ОПК- 8.2 РОЗ ОПК- 8.3 РОВ ОПК- 8.5
Тема 2.3. Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория;	6				6	Эссе	РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.5
Итого по разделу 2 часов:	24	2	1	1	22		
Раздел 3. Психология личности.							
Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности;	7	1	1	1	6	Презентация Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 3.2. «Я-концепция», структура,	6				6	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.5

потребности и интересы личности;							
Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии <i>3.3.1. Психоаналитическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм;</i> <i>3.3.2. Бихевиористические теории;</i> <i>3.3.3. Когнитивные теории;</i> <i>3.3.4. Гуманистические теории;</i>	7	1		1	6	Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.3
Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии;	7	1			6	Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВ ОПК- 8.3
Итого по разделу 3 часов:	27	3	1	2	24		
Всего часов за 1 семестр	72	6	2	4	66		
2 семестр							
Раздел IV. Психология деятельности							
Тема 4.1. Основные понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности;	10	1			9	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОВ ОПК- 8.3 РОВ ОПК- 8.5
Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности;	5	1	1	1	4	доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3
Тема 4.3. Внутренняя деятельность;	4				4	Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.3
Итого по разделу 4 часов:	19	2	1	1	17		
Раздел V. Психические процессы и состояния.							
Тема 5.1. Внимание			1	1		Тестирование Мини кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.2. Ощущение	9	1			8	Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.3. Восприятие						Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВ ОПК- 8.5
Тема 5.4. Память	7	1			6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1

							РОВО ОПК- 8.5
Тема 5.5. Мышление						доклад КЗ	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 5.6. Воображение						Эссе	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 5.7. Речь						Доклад	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 5.8. Эмоции и чувства	6				6	Реферат	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 5.9. Воля						Презентация	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Итого по разделу 5 часов:	22	2	1	1	20		
Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности.							
Тема 6.1. Темперамент	7	1			6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК- 6.1 РОУ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Тема 6.2. Характер <i>6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера.</i> <i>6.2.2. Структура и акцентуации характера;</i> <i>6.2.3. Типологии характера</i> <i>6.2.4. Манипулятор как тип характера;</i>	7	1	1	1	6	доклад КЗ	РОЗ ОПК- 8.1 РОУ ОПК- 8.2 РОВО ОПК- 8.3
Тема 6.3. Задатки и способности;	8				8	Эссе	РОЗ ОПК- 8.1 РОВО ОПК- 8.5
Итого по разделу 6 часов:	22	2	1	1	20		
Всего часов за 2 семестр	63	6	2	4	57		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	9						
Всего по курсу часов:	144	6	2	4	57		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

Тема 1.1. Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное

Тема 1.2. Категории и принципы, место в системе наук, отрасли психологии

Раздел II. Обзор психологических теорий

Тема 2.1. Ассоциативная психология, бихевиоризм и гештальтпсихология

Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гуманистическая психология и экзистенциальный анализ

Тема 2.3. Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория

Раздел III. Психология личности

Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности

Тема 3.2. «Я-концепция», структура, потребности и интересы личности

Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии

3.3.1. Психоаналитическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм

3.3.2. Бихевиористические теории

3.3.3. Когнитивные теории

3.3.4. Гуманистические теории

Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии

Раздел IV. Психология деятельности

Тема 4.1. Основные понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности

Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Тема 4.3. Внутренняя деятельность

Раздел V. Психические процессы и состояния.

Тема 5.1. Внимание

Тема 5.2. Ощущение

Тема 5.3. Восприятие

Тема 5.4. Память

Тема 5.5. Мышление

Тема 5.6. Воображение

Тема 5.7. Речь

Тема 5.8. Эмоции и чувства

Тема 5.9. Воля

Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 6.1. Темперамент

Тема 6.2. Характер

6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера.

6.2.2. Структура и акцентуации характера

6.2.3. Типологии характера

6.2.4. Манипулятор как тип характера

Тема 6.3. Задатки и способности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на

семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы,

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный ин-

терес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает

длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;

3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;

- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрывается сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в

России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

12. Практикум.

Цель раздела – научить студентов/слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Практикум включает в себя 2 основные формы работы: выполнение практических заданий и решение кейс-заданий

Примеры практических заданий

1. Сформулируйте несколько идей (тезисов) для выступления на педагогическом совете по темам: «Что должен знать современный учитель о способностях и условиях их формирования у детей и подростков?», «Роль

мотивации в развитии познавательной деятельности школьника».

2. Спланируйте логику проведения дискуссии с учителями на педагогическом совете по темам:

- «Задача школы: развитие индивидуальности или формирование мышления?»
- «Какие психологические знания необходимы современному учителю?».

Пример кейс-задания: Исследование творческого воображения

Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения.

Материал и оборудование: бланки с напечатанными на них тремя любыми словами, например: шляпа, дорога, дождь; стандартные листы бумаги, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Данное исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой до 16 человек, но все испытуемые должны быть удобно рассажены, а условия – обеспечивающими строгую самостоятельность их работы.

Перед началом исследования каждый участник получает бланк с напечатанными на нем тремя словами. Бланки могут быть розданы в конвертах или положены на стол перед испытуемым обратной стороной, чтобы до инструкции они не читали напечатанные на них слова. При тестировании группы даются одинаковые бланки каждому для возможного последующего анализа и сравнения. В процессе исследования испытуемому предлагают в течение 10 минут составить из трех слов как можно большее количество предложений.

Инструкция испытуемому: "Прочитайте слова, написанные на бланке, и составьте из них возможно большее количество предложений так, чтобы в каждое входили все три слова. Составленные предложения записывайте на листе бумаги. На работу Вам отводится 10 минут. Если все понятно, тогда начинаем!"

В процессе исследования экспериментатор фиксирует время и по прошествии 10 минут дает команду: "Стоп! Работу прекратить!"

Обработка и анализ результатов

Показателями творчества в данном исследовании являются:

- величина баллов за самое остроумное и оригинальное предложение;
- сумма баллов за все придуманные испытуемым в течение 10 минут предложения.

Эти показатели устанавливаются с помощью шкалы оценки творчества.

Шкала оценки творчества		
Пункт	Характеристика составленного предложения	Оценка предложения в баллах
а	В предложении использованы все три слова в остроумной и	6 баллов

	оригинальной комбинации.	
б	В предложении использованы все три слова без особого остроумия, но в оригинальной комбинации.	5 баллов
в	В предложении использованы все три слова в обычной комбинации.	4 балла
г	Заданные три слова использованы в менее необходимой, но логически допустимой комбинации.	3 балла
д	Правильно использованы лишь два слова, а третье использовано с натяжкой в силу чисто словесной связи.	2,5 балла
е	Правильно использованы только два слова, а третье искусственно введено в предложение.	1 балл
ж	Задача правильно понята испытуемым, но он дает <i>формальное</i> объединение всех трех слов или использует их с искажениями.	0,5 балла
з	Предложение представляет собой бессмысленное объединение всех трех слов.	0 баллов

Если испытуемый придумал очень похожие друг на друга предложения с повторением темы, то второе и все после дующие предложения этого типа оцениваются половиной начального балла.

При подсчете баллы удобнее заносить в таблицу результатов.

Качественная характеристика творчества, определяемая по величине баллов, полученных за самое остроумное и оригинальное предложение, соответствует максимальной оценке какого-либо из составленных испытуемым предложений. Эта оценка не превышает 6 и свидетельствует о развитом творчестве или оригинальности. Если оценка данного показателя составляет 5 или 4, то проявление творчества следует считать средним. Наконец, если эта оценка составила всего лишь 2 или 1, то это низкий показатель творчества либо намерение испытуемого действовать алогично и тем озадачить исследователя.

Таблица результатов.

№ предложения	Оценка предложения в баллах
1.	
2.	
3.	
.....и т.д.	
Сумма баллов	

Второй показатель – это сумма баллов. Он имеет смысл для анализа и интерпретации результатов, только если сравнивается работа нескольких человек, что возможно при доверительных отношениях в группе. У кого больше сумма баллов, у того, следовательно, больше продуктивность творческой деятельности.

Творческое воображение предполагает создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов. В данном случае – это создание предложений без заданного образца. Кроме того, получаемый показатель творчества свидетельствует о субъективной новизне результатов, если они новы или оригинальны для самого испытуемого.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, курсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности психологии как науки. Объект и предмет психологии. Методы психологии.
2. Психология как наука и область гуманитарной практики. Различия житейской и научной психологии.
3. Предмет психологии. Исторический обзор психологического знания: этапы становления психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Экспериментальная психология как особая отрасль психологического знания.
6. Психологический эксперимент и его роль в обретении психологией статуса самостоятельной науки.
7. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

8. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Представление о человеке в основных психологических школах.
9. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.
10. Бихевиоризм (предмет исследования, основной метод исследования, образ человека, достоинства и ограничения данного направления).
11. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
12. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (понятие о психике, о высших психических функциях и законе их развития).
13. Психологическая теория деятельности (структура деятельности: мотивационно-потребностная сторона и операционально-техническая сторона; понятие о внешней и внутренней деятельности; человек как субъект деятельности; деятельность и сознание).
14. Сознание и самосознание.
15. Сознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
16. Понятие о механизмах психологической защиты.
17. Личность и ее структура.
18. Трактовка личности в основных психологических направлениях.
19. Биологические основы психики.
20. Понятие о темпераменте.
21. Понятие о характере. Акцентуация характера. Основные типы акцентуации характера.
22. Способности и направленность личности.
23. Общие и специальные способности.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
25. Эмоциональная сфера личности.
26. Воля. Способы волевого поведения. Волевая сфера личности.
27. Произвольность и воля.
28. Человек как субъект познания.
29. Психология ощущений.
30. Восприятие как основа познавательной деятельности человека.
31. Мышление, его виды.
32. Внимание, виды и основные свойства.
33. Воображение: виды воображения.
34. Приемы воображения.
35. Речь, ее виды и функции.
36. Письменная речь как высшая форма речи.
37. Память, виды и свойства.
38. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
39. Основные виды мыслительных операций.
40. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
41. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
42. Основные свойства и виды восприятия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. *Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535826>
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187>.
3. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451693>.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>.
5. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>.

б) Дополнительная литература

1. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>.
2. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>.
3. *Романов, В. В.* Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535499>

в) Литература к самостоятельной исследовательской работе

1. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. Мышление и речь. Гл. 6, 3 / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982, С. 236-241.

2. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991.

3. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>

4. *Гальперин, В. Я.* Лекции по психологии: учебное пособие / П. Я. Гальперин. — М.: КДУ, 2005.

5. *Гамезо М. В., Герасимова В. С., Машурцева Д. А.* Общая психология. — Ось — 89, 2008.

6. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2012.

7. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125>

8. *Троицкая, Л. А.* Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

9. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133>

10. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2011, С. 333 - 354.

11. *Маслоу А.* Самоактуализация // Мотивация и личность / — М., СПб., Н.-Новг.: Питер, 2006.

12. *Никандров, В.В.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. — СПб.: «Речь», 2003.- С. 244-332.

13. *Петровский, А. В.* Введение в психологию / под ред. проф. А.В. Петровского. — М.: «Академия», 2001, С. 88 – 113.

14. *Петровский, А. В.* Введение в психологию / под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: «Академия», 2001, С. 88 – 113.
15. *Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2006.
16. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты.* Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – С.22-33.
17. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Изд. МГУ, 1982. Петровский, А. В. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – М., «Академия», 2001, с. 88 - 113.
18. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер Юг, 2005.
19. *Слободчиков, В.И., Исаев Е.И.* Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.